



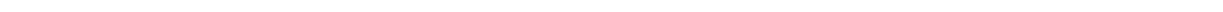
Deutsche Schule Erbil



Schulprogramm

Deutsche Schule Erbil

Stand: 19. September 2021





Deutsche Schule Erbil



Inhalt

0.	Über das Schulprogramm (Präambel)	3
1.	Die Deutsche Schule Erbil: Das sind wir!	3
	1.1 Unser Leitbild.....	3
	1.2 Informationen zur Deutschen Schule Erbil.....	4
	1.3 Die Deutsche Schule Erbil als Element der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik in der Region Kurdistan/Nord-Irak	6
2.	Schulentwicklung aktiv gestalten	6
	2.1 Grundlagen des Qualitätsmanagementprozesses.....	6
	2.2 Beteiligte Gruppen und Zuständigkeiten	7
	2.3 Ausgangssituation: Wo stehen wir?.....	8
	2.3.1 Übersicht über die Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele seit 2015/16	8
	2.3.2 Meilensteine hinsichtlich des Schullebens	18
	2.3.3 Entwicklungspotentiale und -schwerpunkte	20



Deutsche Schule Erbil



0. Über das Schulprogramm (Präambel)

Das vorliegende Schulprogramm der Deutschen Schule Erbil (DSE) spiegelt die Entwicklungsschwerpunkte und -ziele der Schule wider und dient als konzeptionelle Arbeitsgrundlage für die Weiterentwicklung des Qualitätsmanagements innerhalb der Schulgemeinschaft. Ausgehend vom Leitbild der DSE werden im Schulprogramm die Ausgangssituation hinsichtlich der Schulentwicklung und die sich daraus ergebenden Entwicklungspotentiale festgehalten. Dementsprechend ist das vorliegende Dokument als dynamisches Werkzeug zu betrachten, welches aktiv in der Schulentwicklungspraxis genutzt wird und daher keinen statischen Charakter besitzt. Des Weiteren liegt dem Schulprogramm der Qualitätsrahmen des Bundes und der Länder (2006) zugrunde, dessen Schwerpunktsetzung für die Struktur des schulinternen Entwicklungsprogramms maßgeblich ist.

Die letzten Förderjahre der Schule waren durch politische Umbrüche und eine Zuspitzung der politisch-militärischen Krisensituation im Irak und in der gesamten Region geprägt. Dies wirkt sich bis heute merklich auf den Fortschritt der Schulentwicklung im Gesamten aus. Das vorliegende Schulprogramm ist daher das erste seiner Art und kann nicht den Anspruch auf die ideale Darstellung der Qualitätsentwicklung der DSE erheben. Vielmehr betrachten wir das Programm selbst als wichtigen Meilenstein im Laufe der Schulentwicklung sowie als Ausgangspunkt und Grundlage für die zukünftige Qualitätsmanagementarbeit.

1. Die Deutsche Schule Erbil: Das sind wir!

1.1 Unser Leitbild

Die Deutsche Schule Erbil unterstützt und pflegt internationale Partnerschaft und erzieht junge Menschen, die dazu beitragen, durch interkulturelles Verständnis und gegenseitigen Respekt eine bessere und friedlichere Welt zu gestalten. Daher ermutigt die Schule die SchülerInnen, aktive und engagierte lebenslange Lerner zu werden, die erkennen, dass gegenseitiges Verstehen, tolerantes Verhalten und soziale Verantwortung die Basis menschlicher Beziehungen sind und dass andere Menschen trotz unterschiedlicher kultureller Herkunft auch richtige Anschauungen vertreten können.

Die Deutsche Schule Erbil strebt danach den SchülerInnen einen vielfältigen und anregenden Lern- und Lebensraum zu bieten, um weltoffene, kommunikative, wissbegierige, mitfühlende SchülerInnen auszubilden. Sie verstärkt soziale Fähigkeiten und das Bewusstsein für soziale Gerechtigkeit und für die Umwelt. Die Schule unterstützt nicht nur außergewöhnliche akademische, sondern auch musische und sportliche Leistungen, um die SchülerInnen zu befähigen alle Herausforderungen ihres zukünftigen Lebens zu meistern. (verabschiedet im November 2015)



Deutsche Schule Erbil



1.2 Informationen zur Deutschen Schule Erbil

Die DSE ist eine durch die Bundesrepublik Deutschland anerkannte Deutsche Auslandsschule (DAS). Sie wurde 2009 gegründet und hat zum Schuljahr 2010/11 den Schulbetrieb mit den Klassenstufen 1-5 aufgenommen. Seit dem Schuljahr 2015/2016 ist die DSE von der deutschen Kultusministerkonferenz (KMK) berechtigt, Abschlussprüfungen zu den deutschen mittleren Schulabschlüssen abzunehmen. Im Schuljahr 2018/19 hat inzwischen der zweite Jahrgang in der Klasse 12 seine Schullaufbahn mit dem Gemischtsprachigen Internationalen Baccalaureate (GIB) absolviert, denn die DSE ist eine von der International Baccalaureate Organisation (IBO) anerkannte „IB World School“. Der Abschluss des IB Diploma Programme (IB DP) wird weltweit, so z.B. auch in Deutschland und der Region Kurdistan / Nord-Irak, als Hochschulzugangsberechtigung anerkannt. Es bietet den Schülerinnen und Schülern (SuS) somit eine Perspektive bis zur Aufnahme eines Studiums oder einer Ausbildung und erfordert damit nach der 10. Klasse keinen Wechsel zurück nach Deutschland oder in das kurdische Schulsystem. Träger der DSE ist der im Irak eingetragene Schulverein „Deutsche Schule Erbil e.V.“. Dieser ist im Gegensatz zu vielen anderen Privatschulen in der Region eine nicht an Gewinn orientierte Organisation, was bedeutet, dass alle Einnahmen, die der Schulverein erzielt (bspw. durch Schulgeld) direkt in den Betrieb der Schule fließen. Die DSE wird von der Bundesrepublik Deutschland bzw. dem Auswärtigen Amt durch die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) mit vier Auslandsdienstlehrkräften und einer Bundesprogrammlehrkraft personell unterstützt. Darüber hinaus unterrichten deutsche sowie kurdische Ortslehrkräfte an der Schule, die derzeit von ca. 110 in der Schule und ca. 30 Kindern im angegliederten Kindergarten besucht wird. Die DSE erhält seit dem Schuljahr 2019/20 durch die ZfA erstmals die gesetzliche Förderung nach dem Auslandsschulgesetz (ASchulG) und ist, nachdem ihr 2015 bereits die Prüfungsberechtigung für die deutschen mittleren Schulabschlüsse der Sekundarstufe 1 erteilt wurde, seit 2020 von der KMK auch als Deutsche Auslandsschule anerkannt.

Die letzten Förderjahre der Schule waren durch politische Umbrüche und eine Zuspitzung der politisch-militärischen Krisensituation im Irak und in der gesamten Region geprägt. Unter dieser Situation hat die DSE in den letzten Jahren wie zahlreiche andere Institutionen auch erheblich gelitten. Die Sicherheitslage in der Region hat sich in den letzten Jahren zwar entspannt, die Gesamtsituation ist jedoch aufgrund der politischen Instabilität weiterhin angespannt. Diese Instabilität resultiert u.a. aus dem IS-Angriff und der IS-Krise im Jahr 2014/15 sowie dem 2017 durchgeführten Referendum zur Unabhängigkeit der Region Kurdistan/Nord-Irak, das durch die Kurdische Regionalregierung initiiert wurde und die ohnehin volatile Lage in der Region weiter destabilisiert hat. Darüber hinaus prägen finanzielle Engpässe die Region langfristig und wirken sich weiterhin auch auf die DSE aus. Im Schuljahr 2019/20 hat sich die Region insbesondere von der wirtschaftlichen Krise noch nicht erholt.

Zusammenfassend kann fest festgestellt werden, dass es der Schule gelungen ist, diese schwierige Zeit, in der die aus Deutschland vermittelten Lehrkräfte zeitweise zurückgerufen wurden und in der über die Hälfte der SuS mit ihren Eltern nach Deutschland zurückgekehrt sind, zu überstehen. Zum anderen muss konstatiert werden, dass sich die Schule nie ganz von dieser Krise erholen konnte. Die Zahl der deutsch-kurdischen Rückkehrerinnen und Rückkehrer fluktuiert seitdem sehr stark und



Deutsche Schule Erbil



verläuft in beide Richtungen, d.h. regelmäßig verlassen Eltern mit ihren Kindern die Region in Richtung Deutschland, im Regelfall aus wirtschaftlichen Gründen.

Dass die DSE in den letzten Jahren einen Rückgang der Schülerzahlen im Vergleich zu den Vorjahren zu verzeichnen hat, begründet sich einerseits durch die o.g. Rückkehr vieler Eltern nach Deutschland, andererseits aber auch durch die fehlenden finanziellen Mittel vieler Eltern. Zahlreiche Familien sind nicht in der Lage, das im Vergleich zu anderen DAS äußerst niedrige Schulgeld von zurzeit 2750 USD pro Jahr zu zahlen, und melden ihre Kinder aus diesem Grund nicht an der DSE an. Die Schülerschaft verändert sich sukzessive insofern, als dass jüngere SuS regelmäßig nicht mehr in Deutschland gelebt haben und die deutsche Sprache an der DSE lernen. Während die Schule also ursprünglich als Bildungsstätte für Kinder von aus Deutschland zurückkehrenden, kurdischen Familien gegründet wurde, definiert sich die Zielgruppe inzwischen deutlich auch über NullanfängerInnen der deutschen Sprache. Da sich die DSE als Schule für Angehörige aller Bildungs- und Bevölkerungsschichten in der Region Kurdistan-Irak versteht, ist diese Entwicklung zu begrüßen, bringt aber auch deutliche Änderungen für profilgebende Schwerpunkte der Schule mit sich.

Tabelle 1: Zentrale Schulentwicklungsschritte seit der Gründung

2009	Gründung des Schulvereins
2010/11	Aufnahme des Schulbetriebs mit den Klassen 1-5 und dem Kindergarten Freiwillige Förderung durch die Bundesrepublik Deutschland ab dem 1. Schuljahr
2012/13	Umzug in das neue, größere Schulgebäude an der 100-Meter-Straße
2015	Erstmalige Durchführung von Hauptschulprüfungen Erteilung der Prüfungsberechtigung für die Prüfungen der Sekundarstufe 1 durch die Deutsche Kultusministerkonferenz
2016	Erstmalige Durchführung von Prüfungen zum mittleren deutschen Schulabschluss für Realschüler und gymnasial eingestufte SuS Anerkennung als IB World School mit der Berechtigung, das IB Diploma Programme anbieten zu dürfen
2018	Durchführung der Analyse Schule im Aufbau (ASA) durch die ZfA (Attestierung Entwicklungsstufe 2 von 3) Erstmalige Durchführung von Abschlussprüfungen im IB Diploma Programme
2019/20	Erstmalige gesetzliche Förderung nach Auslandsschulgesetz durch die ZfA
2020	Anerkennung durch die Deutsche Kultusministerkonferenz als Deutsche Auslandsschule
2021	Verleihungsvertrag zur unbefristeten Anerkennung als Deutsche Auslandsschule durch die Bundesrepublik Deutschland Erfolgreiche Fünfjahrevaluation durch die International Baccalaureate Organisation (IBO); der Evaluationsbericht enthält keine „matters to be addressed“



Deutsche Schule Erbil



1.3 Die Deutsche Schule Erbil als Element der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik in der Region Kurdistan/Nord-Irak

Die DSE verfolgt die Ziele der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik (AKBP) der BRD, indem sie in der Region Kurdistan/Nord-Irak ein Kultur- und Bildungsangebot schafft, welches Teil einer Basis für eine partnerschaftliche internationale Beziehung zwischen Deutschland und der Region Kurdistan/Nord-Irak als Partnerland ist. Die Schülerschaft der DSE setzt sich aus Kindern und Jugendlichen zusammen, deren Familien unterschiedlicher Bildungs- und Bevölkerungsschichten angehören, und repräsentiert damit ein breites Bild der hiesigen Gesellschaft. Damit bietet die Schule in Erbil nicht nur binationalen Rückkehrerinnen und Rückkehrern aus Deutschland Zugang zu einer schulischen Ausbildung ihrer Kinder unter vergleichbaren Bedingungen, sondern darüber hinaus zunehmend auch Kindern aus Familien, die bisher keinen direkten Bezug zu Deutschland haben.

Die pädagogischen Ziele der DSE liegen auf der individuellen Lern- und Entwicklungsförderung der SuS, auf der Vermittlung der deutschen Sprache und Kultur, der Förderung von kultureller Vielfalt und Integration, auf Konfliktprävention und der Prägung eines ausgewogenen Deutschlandbildes. Dabei steht die Vermittlung demokratischer Prinzipien im Zentrum des Schullebens.

2. Schulentwicklung aktiv gestalten

2.1 Grundlagen des Qualitätsmanagementprozesses

Es ist das Selbstverständnis der DSE, ihre Qualität kontinuierlich weiterzuentwickeln. Die DSE wird dabei wie alle DAS von den deutschen fördernden Stellen unterstützt. Im Zusammenwirken mit den Vorständen der Schulvereine und dem Direktorenbeirat hat die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen den **Qualitätsrahmen** entwickelt, der verbindliche Aussagen zur Schulqualität an DAS macht. Der Qualitätsrahmen ist in sechs Qualitätsbereiche mit 29 Qualitätsmerkmalen, denen Kriterien und Indikatoren zugeordnet sind, unterteilt. Er dient als Referenzrahmen für die Weiterentwicklung der Schulqualität. Zentrale Bestandteile des im Qualitätsrahmen beschriebenen Qualitätszyklus sind die Selbstevaluation, das Peer-Review durch geschulte Lehrkräfte anderer Auslandsschulen (Fremdevaluation I), die Bund-Länder-Inspektion (BLI) durch die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen und die Kultusministerkonferenz (Fremdevaluation II) sowie Bilanzbesuche. Die Schule macht ihren Schulentwicklungsprozess anhand von Aktionsplänen und Qualitätsdokumentationen nach außen transparent. Für neue Schulen wird anstelle einer BLI eine „**Analyse Schule im Aufbau (ASA)**“ durchgeführt. Die ASA wurde an der DSE im Februar 2018 durchgeführt. Der Schule wurde dabei die zweite von drei Entwicklungsstufen attestiert. Die Qualität der Schule beruht letztendlich auf der Qualität des Personals und der Struktur der Zusammenarbeit aller am Schulleben Beteiligten.



Deutsche Schule Erbil



Die Qualitätsentwicklung wird kontinuierlich von den fördernden Stellen unterstützt. Die ZfA setzt **Regionalbeauftragte** zur individuellen Beratung und Betreuung der Schulen ein. Die DSE steht hierbei im Austausch in der Region Türkei, Naher und Mittlerer Osten. Besonders hervorzuheben sind zudem die **Regionalen Fortbildungen (ReFo)**, an denen Lehrkräfte aller Deutschen Auslandsschulen teilnehmen können. Die konkreten Fortbildungsbedarfe werden dabei mit den Schulen abgestimmt. Zuständig für die Durchführung und die Organisation der ReFo ist der **Prozessbegleiter**. In jeder Weltregion unterstützt ein Prozessbegleiter die Schulen bei der Weiterentwicklung ihrer Schulqualität. Der für die DSE zuständige Prozessbegleiter hat seinen Sitz in Dubai.

Eine weitere wichtige Beratungsinstanz für die Schulen, die gleichzeitig Schulaufsichtsfunktionen wahrnehmen, ist die bzw. der jeweilige **Beauftragte der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder (KMK)**. Die KMK-Beauftragte übernimmt an der DSE u.a. den Vorsitz über die jährlichen Abschlussprüfungen zu den deutschen mittleren Schulabschlüssen.

2.2 Beteiligte Gruppen und Zuständigkeiten

An der Qualitätsentwicklung innerhalb der DSE sind verschiedene Gremien beteiligt, die kooperativ und mit Hilfe des vorliegenden Schulprogramms arbeiten. Am Ende des Schuljahres 2017/18 / Beginn des Schuljahres 2018/2019 wurde erstmals eine Steuergruppe ins Leben gerufen, deren Mitglieder sich aus der Schulleitung sowie gewählten VertreterInnen der Lehrerschaft zusammensetzen. Im aktuellen Schuljahr 2019/20 setzt die Steuergruppe ihre Arbeit in neuer Zusammensetzung fort. Eine Neuerung ist, dass nun auch der Schulvereinsvorstand in Funktion der Beauftragten des Vorstands (BdV) einen festen Sitz in der Steuergruppe hat. Die LehrervertreterInnen wurden auf einer Gesamtkonferenz demokratisch gewählt.

Die Steuergruppe trifft sich regelmäßig und bespricht die anstehenden Entwicklungsziele und -schwerpunkte der DSE. Sie agiert als Impulsgeber innerhalb der Schule, indem notwendige Maßnahmen gemäß dem verabschiedeten Leitbild der Schule besprochen, in Projektgruppen ausgearbeitet und vereinbart werden, um sie anschließend über die Schulleitung an die entsprechenden Stellen der Schulgemeinschaft weiterzugeben (Vorstand, MitarbeiterInnen, Eltern, SuS etc.) und in den Schulalltag zu integrieren (Übergabe an das ständige Management). Dabei sollen die vereinbarten Maßnahmen dauerhaft verankert und in schulinterne Routinen umgesetzt werden. Weitere Impulsgeber für Schulentwicklungsvorhaben sind alle Statusgruppen sowie auch Einzelpersonen der DSE.

Da das Kollegium der DSE u.a. aufgrund der politischen Situation der Region Kurdistan / Nord-Irak unter einer hohen Fluktuation leidet, ist auch die Arbeit der Steuergruppe von regelmäßigen Personalwechseln geprägt. Daher ist es notwendig, ein entsprechendes Übergabemanagement zu entwickeln, um die Arbeit zur Qualitätsentwicklung der DSE adäquat fortführen zu können. Ein solches Konzept für Übergabeprozesse steht auf der Agenda der Steuergruppe im aktuellen Schuljahr 2019/20. Des Weiteren steht noch die Durchführung von schulinternen Evaluationsprozessen aus, die die Umsetzung und Wirksamkeit der Maßnahmen erhebt. Dieses Monitoring und Controlling soll im aktuellen



Deutsche Schule Erbil



Schuljahr intern auf Initiative der Steuergruppe sowie extern durch geplante Peer-Reviews in Vorbereitung auf die BLI stattfinden.

2.3 Ausgangssituation: Wo stehen wir?

2.3.1 Übersicht über die Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele seit 2015/16

Die DSE ist eine noch junge Schule, die noch keinen Qualitätszyklus vollständig abgeschlossen hat, sondern viele Entwicklung erstmalig durchläuft und in diesem Zuge die Qualitätsentwicklung vorantreibt. So hat die DSE erstmalig im Schuljahr 2017/18 an Prüfungen zum GIB teilgenommen. Außerdem muss festgestellt werden, dass insbesondere in den Jahren 2013/14 bis 2016/17 die Schulentwicklungsarbeit insbesondere aufgrund der IS-Krise und der wirtschaftlichen Krise in der Region Kurdistan/Nord-Irak stark eingeschränkt war und auch in den Folgejahren mehrere Krisen, z.B. die Isolierung der Region inkl. Einschränkung der Reisefreiheit im Nachgang zum Unabhängigkeitsreferendum 2017, den Schulbetrieb gestört haben. Es ist jedoch gelungen, den Schulbetrieb auch in dieser schwierigen Zeit aufrechtzuerhalten, sodass anschließend mit ganzer Kraft weitergearbeitet werden konnte.

Schulentwicklungsziele ergeben sich organisch aus dem Leitbild sowie aus den Zielen, die in den Förderverträgen mit der BRD vereinbart wurden. Diese Ziele sind im Regelfall miteinander verschränkt. Das Leitbild macht Aussagen hinsichtlich unseres Verständnisses von guter Schulqualität. Aus diesen Aussagen sollen sich Schulentwicklungsziele bzw. -schwerpunkte ergeben. Schulentwicklungsarbeit stellt somit die Umsetzungsebene dar und strebt eine Operationalisierung des Leitbilds an. Die Ziele, die im Rahmen der Förderverträge vereinbart werden, knüpfen dabei noch nicht immer erkennbar an das Leitbild an. Dies liegt insbesondere daran, dass die DSE als sehr junge Schule noch bestimmte Entwicklungsschritte durchlaufen muss, die nicht unbedingt expliziter Teil eines Leitbilds sind (z.B. das Verfahren zur Erlangung der Prüfungsberechtigung für die deutschen mittleren Schulabschlüsse durch die KMK), sich jedoch in den Zielvereinbarungen mit den deutschen fördernden Stellen wiederfinden. Die folgenden Tabellen geben einen Überblick über die Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab dem Schuljahr 2015/16. Dabei werden der entsprechende Bezug zum Qualitätsrahmen des Bundes und der Länder (QR) (2006: ZfA, KMK) hergestellt sowie Indikatoren benannt, an welchen die Umsetzung der jeweiligen Maßnahmen an der DSE ablesbar ist.



Tabelle 2: Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab 2015/16 – Ergebnisse und Erfolge der Schule

Ergebnisse und Erfolge der Schule				
QR-Bezug	Entwicklungsziel ^{1 2}	Maßnahmen	Indikatoren	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung ³
1.5.1 1.5.3 3.3.1 3.4.2 3.6.1	Stabilisierung der Schülerzahl, insbesondere im Bereich des Nachmittagsprogramms und im Bereich der schulortangemessenen Öffentlichkeitsarbeit	Die DSE präsentiert sich insbesondere im deutschen Netzwerk vor Ort in der Öffentlichkeit (z.B. jährlich im Rahmen der Feierlichkeiten zum 3. Oktober).	Die DSE ist mit ihrem Programm im deutschsprachigen Netzwerk vor Ort und darüber hinaus bekannt. Anmeldungen erfolgen u.a. auf Grundlage der bekannten Schulqualität.	Hinweis: Alle Maßnahmen bezüglich der Öffentlichkeitsarbeit sind aufgrund der Sicherheitsvorgaben vorab mit den deutschen Behörden (ZfA, Generalkonsulat) abzuklären.
		Es werden eine Webseite und Profile in bekannten sozialen Netzwerken entwickelt und gepflegt.	Die Schulgemeinschaft und Interessierte können sich regelmäßig über Aktivitäten der DSE informieren. Anfragen werden zielgruppenorientiert entgegengenommen und beantwortet.	Die Homepage der DSE ist neu aufgelegt (seit 2018/19): https://www.dserbil.net Die DSE hat einen aktiven Facebook-Account (seit 2018/19): https://www.facebook.com/DSErbil Die DSE hat einen aktiven Instagram-Account (seit 2020): https://www.instagram.com/ds_erbil/
		Die DSE bietet im Rahmen eines Nachmittagsprogramms Nachhilfekurse und einen Schwimmkurs für SuS aller Klassenstufen an.	Anmeldung von SuS erfolgen u.a. aufgrund des Angebots der DSE.	Elternumfrage zur Schulzufriedenheit (2019/2020)
		Die Schule gibt jährlich ein Jahreshaft heraus, um die Erfolge und Ergebnisse des vergangenen Schuljahres zu präsentieren.	Die Schulgemeinschaft und Öffentlichkeit ist über aktuelle Aktivitäten der DSE informiert.	Erstmals 2019 durch eine Schülerin der Klasse 11 im Rahmen vom IB DP „CAS-Programm“.

¹ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen mit Bezug zu den Förderzielen laut jeweiligem Fördervertrag.

² Ziele und Maßnahmen, die zwei Bereichen zugeordnet werden können, werden in dieser und den folgenden Tabellen ggf. doppelt genannt.

³ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen laut tatsächlicher Umsetzung im jeweiligen Schuljahr.



Deutsche Schule Erbil



				Folgendes Jahresheft fasst aufgrund der Corona-Situation die Schuljahre 2019-2021 zusammen.
1.1.1 3.1.1 3.2.1	Verankerung eines demokratischen Bewusstseins in der Schülerschaft	Angebot und Durchführung verschiedener Instrumente der Demokratieerziehung.	Der Klassenrat wird wöchentlich angeboten, die SuS kennen das Konzept und setzen es mit Unterstützung der Klassenleitung um.	Die Durchführung erfolgt durch die Klassenleitung in der letzten Wochenstunde.
			Es werden jährlich KlassensprechernInnen und deren VertreterInnen sowie SchülervertreterInnen gewählt.	Die Wahlen finden gemäß der SMV-Ordnung zu Beginn des Schuljahres statt.

Tabelle 3: Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab 2015/16 – Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse

Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse				
QR-Bezug	Entwicklungsziel	Maßnahmen	Indikatoren	Anmerkungen zur Umsetzung
2.1.1 2.1.4 3.5.1	Steigerung der Sprachkompetenz im Deutschen und Optimierung der Sprachsensibilität im Unterricht	Es wird ein DaFZ-Konzept entwickelt.	Es gibt ein DaFZ-Konzept, das öffentlich zugänglich, dem Kollegium bekannt ist und Anwendung findet.	2019/20: DaFZ-Konzept wurde angepasst und überarbeitet 2020/21: Abstimmung der Maßnahmen zur Sprachförderung 2021/2022: Die stärkere Verzahnung der Bereiche DaF/DaZ und DFU ist Teil der Zielvereinbarungen für den Fördervertrag für die Schuljahre 2021/2022 bis 2023/2024
		Es werden zusätzliche Stunden zur DaFZ-Förderung in der Stundentafel integriert, die parallel zum Regelunterricht laufen.	Die Curricula und die Stundentafel sind hinsichtlich der Förderung der deutschen Sprache neu ausgerichtet.	



Deutsche Schule Erbil



		Es werden zusätzliche DaFZ-Angebote für Kleingruppen geschaffen.	SuS mit Förderbedarf im Bereich der deutschen Sprache nehmen das Angebot der zusätzlichen DaFZ-Kurse wahr und können je nach individuellem Sprachstand in vollem Umfang in den Regelunterricht integriert werden.	2019/20: Einführung von insg. 12 Wochenstunden DaFZ-Unterricht in Klassen 1-6 für einzelne SuS. Weitere Schritte in Vorbereitung. 2020/21: Weiterführung des DaFZ-Unterrichts in Klassen 1-8.
		Die DSE bietet deutsche Sprachbegleitung für Kurdisch sprechende Lehrkräfte im Unterricht an.	SuS ohne Deutschkenntnisse werden an der DSE aufgenommen und können integriert und beschult werden.	2019: Aufnahme von SuS mit nicht-deutscher Muttersprache bisher nur in Klassen 1-6. Weitere Schritte in Vorbereitung.
		Die DSE bietet deutsche Sprachbegleitung für Kurdisch sprechende Lehrkräfte im Unterricht an.	Die SuS können Unterrichtsinhalte in kurdischer und deutscher Sprache verstehen und wiedergeben.	2018/19 durchgeführt, ab 2019/20 aufgrund von Personalsituation derzeit nicht möglich.
		Neue / unbekannte Lexik wird im Unterricht im Plenum geklärt und an der Sprachtafel festgehalten.	Die Nutzung der Sprachtafel ist der Schulgemeinschaft als fächerübergreifende Maßnahme bekannt und wird regelmäßig genutzt.	Eine Sprachtafel wurde laut Beschluss der Gesamtkonferenz in jedem Klassenzimmer aufgehängt.
		Es werden zusätzliche Stunden zur Leseförderung in den Klassen 5-8 integriert.	Die Leseförderung findet wöchentlich in Kleingruppen klassenübergreifend statt.	2020/21: Erste erfolgreiche Umsetzung während des Distanzlernens sowie einzelner Präsenzphasen.
2.1.2 2.2.2 2.2.3	Steigerung der sozialen Kompetenz und Kenntnis von entsprechenden Lern- und Arbeitstechniken sowie Methoden auf Seiten der Schülerschaft	Erstellung eines Methodenkonzepts und Integration der beschriebenen Lern- und Arbeitstechniken in den Unterricht	Ein Methodenkonzept liegt vor, ist dem Kollegium bekannt und findet Anwendung.	2018/19: Methodenkonzept wurde erstellt. Die Umsetzung und Evaluierung erfolgen 2019/2020.
		Einsatz von kooperativen Methoden und Feedbackmethoden im Unterricht	Es werden kooperative Methoden und Feedbackmethoden regelmäßig im Unterricht eingesetzt und im Klassenbuch vermerkt.	Entsprechendes Material steht allen Lehrkräften in Form von Kopiervorlagen zur Verfügung.



Deutsche Schule Erbil

2.1.1 3.3.2 5.3.1	Implementierung nachhaltiger, BLI/PQM-gestützter Qualitätsmanagementprozesse zur Steigerung der Unterrichts- und Schulqualität	Lehrkräfte der DSE nehmen regelmäßig an ReFo teil und multiplizieren das erworbene Wissen im Kollegium.	Die Lehrkräfte der DSE gestalten ihren Unterricht in Anlehnung an BLI/PQM-Kriterien.	
		Durchführung der ASA	Die ASA wurde erfolgreich durchgeführt.	2018: Entwicklungsstufe 2 von 3 zugeordnet. Bericht der ASA liegt vor.
2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3 6.3.1	Erreichung einer Unterrichtsqualität gemäß BLI-Kriterien	Es finden Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung und anschl. Auswertungsgespräche statt.	Die Lehrkräfte gestalten ihren Unterricht gemäß den BLI-Kriterien.	
		Das Instrument der kollegialen Hospitation als Maßnahme zur Optimierung der Unterrichtsqualität findet Anwendung.		Im Schuljahr 2019/20 erstmals angelaufen, auf Gesamtkonferenz beschlossen.
2.5.1⁴	Entwicklung, Implementierung und Verstetigung von Maßnahmen zur Digitalisierung	Die technische Infrastruktur unterstützt das Lernen mit digitalen Medien.	Die Schule setzt die „schul.cloud“ als digitale Plattform zur Kommunikation und Dokumentenablage für alle Klassen ein.	2019/20: Während der Distanzlernphase in der Corona-Pandemie erstmals umgesetzt. 2021/2022: Die Entwicklung, Implementierung und Verstetigung von Maßnahmen zur Digitalisierung ist Teil der Zielvereinbarungen des Fördervertrags für die Schuljahre 2021/2022 bis 2023/2024.
			Alle Klassen und Lehrkräfte nutzen die „schul.cloud“ regelmäßig, auch während des Präsenzunterrichts.	
			Die SuS verfügen über Laptops / Tablets, die für Unterrichtszwecke eingerichtet sind.	2019/20: Die Schule verfügt über, welche an SuS 5 Tablets und ein iPad und Lehrkräfte verliehen werden können.
			Ein schulisches WLAN steht den SuS im Unterricht zur Verfügung.	2019/20: Ausstattung von Fluren und einzelnen Räumen mit Repeatern für besseren WLAN-Empfang.

⁴ Bezug zum Orientierungsrahmen Qualität des Bundes und der Länder für Deutsche Auslandsschulen (2019)



Tabelle 4: Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab 2015/16 – Schulkultur

Schulkultur				
QR-Bezug	Entwicklungsziel ^{5 6}	Maßnahmen	Indikatoren	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung ⁷
1.4.1 2.1.3 2.4.2 3.4.2	Erarbeitung und Implementierung schulinterner Konzepte zur Binnendifferenzierung und zum Förderunterricht	Es gibt ein Angebot zur Nachmittagsbetreuung (Leseförderung, Hausaufgabenbetreuung, Sportangebot), das bei genügenden Anmeldungen Anwendung findet.	SuS haben die Möglichkeit, das Nachmittagsangebot wahrzunehmen und dort ihrem Bedarf entsprechend gefördert zu werden.	2018/19: Erfolgreich durchgesetzt (zweimal wöchentlich); 2019/20: Beschränkung auf Hausaufgabenbetreuung aufgrund der Anmeldezahlen. 2019-21: Schwimmkurs, ab Februar 2020 Umsetzung aufgrund von Distanzlernen während der Corona-Pandemie nicht möglich.
		Für SuS werden Materialien und Tests/Klassenarbeiten laut schulischer Einordnung vorbereitet. Ein entsprechend abgestuftes Bewertungssystem ist Teil der Binnendifferenzierung.	Der Unterricht wird binnendifferenziert gestaltet und SuS erlangen ihrer Einstufung entsprechend vergleichbare Ergebnisse.	2016/17: aufgrund der Personalsituation, die eine Zusammenlegung von Klassen bzw. einzelnen Kursen notwendig machte, nur anteilig erreicht
1.3.1 2.2.1 3.2.1 3.3.1 3.4.3	Die Schule gewährleistet die Berufs- und Studienberatung und SuS können sich in der Arbeitswelt orientieren.	Es wird ein Studien- und Berufsberatungskonzept entwickelt, das die Spezifika der DSE aufgreift, anschließend Evaluation dessen.	Es gibt ein Studien- und Berufsberatungskonzept, das öffentlich zugänglich, dem Kollegium bekannt ist und Anwendung findet.	2018/19: Neuentwicklung erfolgt 2020/21: Überarbeitung und Weiterentwicklung des Konzepts

⁵ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen mit Bezug zu den Förderzielen laut jeweiligem Fördervertrag.

⁶ Ziele und Maßnahmen, die zwei Bereichen zugeordnet werden können, werden in dieser und den folgenden Tabellen ggf. doppelt genannt.

⁷ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen laut tatsächlicher Umsetzung im jeweiligen Schuljahr.



Deutsche Schule Erbil



3.4.4 3.5.1		Die SuS leisten ein zweiwöchiges Betriebspraktikum in der 9. Klasse.	Die SuS absolvieren Praktika und sammeln erste Arbeitserfahrung in einem deutschsprachigen Betrieb vor Ort.	2019/20: Umsetzung zuvor aufgrund der Sicherheitssituation nicht möglich. 2020/21: Umsetzung aufgrund der Corona-Pandemie nicht möglich. Evaluation dementsprechend in den Folgejahren möglich
		Die SuS der IB-Oberstufe leisten im CAS-Programm gemeinnützige Arbeit und sammeln Erfahrungen in verschiedenen Bereichen.	Die SuS planen und führen ihre CAS-Erfahrungen mit Unterstützung der/ des CAS-Koordinator/in durch und engagieren sich in verschiedenen Bereichen.	
		Für SuS der IB-Oberstufe wird durch eine Lehrkraft eine Studienberatung angeboten.	Der/Die Studienberater/in informiert die SuS der Oberstufe regelmäßig über Berufs- und Studienangebote. Berufs- und Studienangebote sind den SuS bekannt.	
3.5.1 3.5.2	Entwicklung eines Konzepts zur Aufnahme neuer Schülerinnen und Schüler.	SuS werden entsprechend ihrer Vorkenntnisse insbesondere in DaF und in Kurdisch (Nachholfriskurse) gefördert. Seiteneinsteiger unterliegen einem abgestuften Bewertungs- und Beurteilungskonzept.	Hohe Zufriedenheit bei SuS und Eltern. Sichtbarer Lernfortschritt; SuS können nach spätestens zwei Jahren die Regelanforderungen erfüllen.	2021/2022: Die Neuentwicklung eines Konzepts ist Teil des Fördervertrags für die Schuljahre 2021/2022 bis 2023/2024.



Tabelle 5: Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab 2015/16 – Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung				
QR-Bezug	Entwicklungsziel ^{8 9}	Maßnahmen	Indikatoren	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung ¹⁰
5.2.1 5.3.1	Schulinterne Professionalisierung der GIB-Lehrkräfte, der Bibliothekarin und des zugeordneten Verwaltungspersonals zur Umsetzung des IB DP in Klasse 11 und 12	Die GIB-Lehrkräfte und weitere MitarbeiterInnen absolvieren die vorgeschriebenen Fortbildungen zum IB DP Programm.	Die im GIB eingesetzten Lehrkräfte und Mitarbeiter/innen haben entsprechende IB-Workshops besucht.	seit 2018: erfolgreiche Durchführung der GIB-Prüfungen
		Die interne Professionalisierung wurde insbesondere gewährleistet durch die Einrichtung einer wöchentlichen Teamsitzung unter Anleitung der/des IB-Koordinator/in.	Die Teamsitzung der GIB-Lehrkräfte findet wöchentlich statt. GIB-Prüfungen an der DSE werden erfolgreich durchgeführt.	
2.3.1 2.3.2 2.3.3 4.5.3	Kooperation innerhalb des Lehrerkollegiums im Rahmen des pädagogischen Qualitätsmanagements	Einsatz der kollegialen Hospitation als Maßnahme zur Optimierung der Unterrichtsqualität	Die Lehrkräfte gestalten ihren Unterricht gemäß den BLI-Kriterien. Die Lehrkräfte arbeiten im Team zusammen.	2019/20: Kollegiale Unterrichtshospitation erstmalig angelaufen, Beschlussfassung auf der Gesamtkonferenz
5.3.1	Die Schule setzt die Fort- und Weiterbildung konsequent für die Lehrerprofessionalisierung unter systematischer Nutzung	Die Lehrkräfte nehmen an regionalen Fortbildungen teil und multiplizieren diese in Form von schulinternen Lehrerfortbildungen.	Die Lehrkräfte setzen die in den schulinternen Lehrerfortbildungen multiplizierten Inhalte und Materialien im Unterricht ein.	2021/2022: Die Neuentwicklung eines Fortbildungskonzepts ist Teil des Fördervertrags für die Schuljahre 2021/2022 bis 2023/2024.

⁸ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen mit Bezug zu den Förderzielen laut jeweiligem Fördervertrag.

⁹ Ziele und Maßnahmen, die zwei Bereichen zugeordnet werden können, werden in dieser und den folgenden Tabellen ggf. doppelt genannt.

¹⁰ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen laut tatsächlicher Umsetzung im jeweiligen Schuljahr.



Deutsche Schule Erbil

	der schulinternen und regionalen Fortbildung ein.	Die Multiplikation findet auch für Kurdisch sprechende Lehrkräfte statt.	Die Kurdisch sprechenden Lehrkräfte setzen die in den schulinternen Lehrerfortbildungen multiplizierten Inhalte und Materialien im Unterricht ein.	
--	---	--	--	--

Tabelle 6: Schulentwicklungsschwerpunkte und -ziele ab 2015/16 – Strategien der Qualitätsentwicklung

Strategien der Qualitätsentwicklung				
QR-Bezug	Entwicklungsziel^{11 12}	Maßnahmen	Indikatoren	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung¹³
4.6.1	Zusammenführung der schulinternen Maßnahmen der Schulentwicklung mit den institutionalisierten regionalen Angeboten zu PQM, insbesondere durch regelmäßige Prozessbegleitung	Es finden regelmäßig Besuche des Prozessbegleiters statt.	Die jeweiligen Prozesse und Ergebnisse werden für die Schulgemeinschaft transparent gemacht.	2015/16: Aufgrund von Reisebeschränkungen konnten Besuche der Prozessbegleiterin nicht stattfinden; 2017: erstmaliger ein Besuch des Regionalbeauftragten in Erbil möglich
3.4.2 6.1.4 6.1.5	Organisation nachhaltiger, konzeptbasierter Schulentwicklungsprozesse und dokumentierte Maßnahmenplanung	Regelmäßige Treffen der Steuergruppe, Erarbeitung der nächst anstehenden Entwicklungsschritte und deren Weitergabe an die Schulgemeinschaft	Die Steuergruppe wurde gegründet. Die Mitglieder der Steuergruppe werden im Rahmen der Gesamtkonferenz gewählt. Die Steuergruppe trifft sich regelmäßig und hat einen Arbeitsplan entwickelt.	2018/19: Gründung Steuergruppe. Die VertreterInnen aus dem Kollegium haben an Projektmanagement-Fortbildungen teilgenommen. 2019/20: Neuwahl der Mitglieder der Steuergruppe, Aufnahme der Beteiligung durch den Schulvereinsvorstand.

¹¹ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen mit Bezug zu den Förderzielen laut jeweiligem Fördervertrag.

¹² Ziele und Maßnahmen, die zwei Bereichen zugeordnet werden können, werden in dieser und den folgenden Tabellen ggf. doppelt genannt.

¹³ Angaben in dieser und den folgenden Tabellen laut tatsächlicher Umsetzung im jeweiligen Schuljahr.



Deutsche Schule Erbil



		Erarbeitung und regelmäßige Aktualisierung eines Schulprogramms	Das Schulprogramm wird allen Lehrkräften zur Verfügung gestellt und ist dem Kollegium bekannt und wird umgesetzt.	
--	--	---	---	--



Deutsche Schule Erbil



2.3.2 Meilensteine hinsichtlich des Schullebens

Vor dem Hintergrund der volatilen Sicherheitslage der Region Kurdistan / Nord-Irak ist eine lineare Schulentwicklung an der DSE bis dato nicht möglich gewesen. Trotz der widrigen Umstände konnten innerhalb der letzten Förderjahre wichtige Fortschritte im Schulentwicklungsprozess gemacht werden. Hinsichtlich der Qualitätsentwicklung hat die DSE – noch mehr als andere Schulen in der Region – mit dem Lehrermangel zu kämpfen. Es ist äußerst schwierig, deutsche Lehrkräfte für den Standort Erbil zu gewinnen. Dies wirkt sich direkt auf einzelne Schulentwicklungsmaßnahmen aus, die aufgrund nötiger Übergabeprozesse und der sich ständig neu strukturierenden Arbeitsgemeinschaft immer wieder gehemmt und sichtlich erschwert werden.

Während sich die DSE seit 2014 aufgrund der IS-Bedrohung gänzlich aus der Öffentlichkeit zurückgezogen und das Schulgebäude mithilfe verschiedener Maßnahmen sicherheitstechnisch entsprechend ausgestattet hatte, kann derzeit eine sehr positive Entwicklung beobachtet werden. In direkter Absprache mit den deutschen Behörden und auf Grundlage der momentanen Sicherheitssituation werden seit 2018/19 einzelne attraktivitätssteigernde Maßnahmen zur Stabilisierung der Schülerzahl und im Bereich der schulortangemessenen Öffentlichkeitsarbeit umgesetzt. Insbesondere im Vergleich zur Situation der vergangenen vier Jahre ist die Präsentation in der Öffentlichkeit mittels einer neu aufgelegten Schulhomepage (<https://www.dserbil.net>) sowie eines aktiven Facebook-Accounts (<https://www.facebook.com/DSErbil>) besonders hervorzuheben. Die DSE wird merklich in der Öffentlichkeit wahrgenommen, vor allem als potenzieller Schulanbieter und Arbeitgeber in der Region. Darüber hinaus finden Schulfeste (z.B. der jährlich stattfindende Weihnachtsbazar) gezielt wieder unter Einbezug der Öffentlichkeit (Vertreter dt. Institutionen in der Region, interessierte Eltern potenzieller SuS u.a.) statt. Auch bei Feierlichkeiten des Generalkonsulats der BRD (zum Anlass des Tags der dt. Einheit) wird die DSE als offizielle DAS präsentiert und steht als Ansprechpartner zur Verfügung. Im aktuellen Schuljahr wurde erstmalig ein Jahrbuch der DSE herausgegeben, das auch ausgewählten Personen der Öffentlichkeit zugänglich gemacht wird. Es entstand im Rahmen des „CAS-Programms“, welches die SuS der IB-Oberstufe leisten. Weitere Ausgaben sollen in den Folgejahren entstehen.

Seit dem Schuljahr 2018/19 ist es erstmals wieder möglich gewesen, Schulausflüge zu organisieren und durchführen zu können. Dies steigert die Zufriedenheit der SuS, Lehrkräfte und Eltern im Allgemeinen und bietet der DSE entfaltbare Möglichkeiten zur Erfahrbarkeit der Umwelt der SuS sowie des Schulstandorts und stellt einen erweiterten Aspekt der Schulkultur dar.

Im Schuljahr 2018/19 hat die DSE eine Projektwoche zum Thema „Ökologische Schule“ durchgeführt und auf wichtige Aspekte im Umgang mit der eigenen Umwelt hingewiesen. Insbesondere am hiesigen Schulstandort stand damit ein in der Öffentlichkeit unterrepräsentiertes und vernachlässigtes Thema im Fokus, das bei den SuS jedoch große Begeisterung hervorgerufen hat. Die Durchführung eines Recycling-Projekts und die Anlegung eines schuleigenen Insektenhotels im Schulgarten sensibilisierten die SuS für Einzelaspekte der Thematik Ökologie. Fortführend beschäftigten sich im Schuljahr 2019/20 die SuS der IB-Oberstufe im Rahmen des G4-Projekts mit dem Thema „Bioplastik“ aus der Perspektive verschiedener Naturwissenschaften. Auf dem Weg hin zu einer „ökologisch verantwortungs-



Deutsche Schule Erbil



bewussten Schule“ hat die DSE damit bereits erste Erfolge erzielt und ein Bewusstsein in der Schülerschaft erreicht.

Dass die DSE sich als eine von der IB anerkannte „IB World School“ bezeichnen darf, stellt ebenfalls einen maßgeblichen Attraktivitätswert der Schule dar. Die weltweite Anerkennung des Abschlusses im IB DP als Hochschulzugangsberechtigung ist zurecht ein ausschlaggebender Faktor bei der Schulwahl der Eltern in der Region. Die DSE möchte ihren SuS nicht nur einen Schulabschluss mit Perspektive zur anschließenden Aufnahme eines Studiums oder einer Ausbildung bieten, sondern auch eine dementsprechende, individuelle Beratung in Vorbereitung auf ihre Vorhaben. Ein im Schuljahr 2018/19 entwickeltes Konzept zur Berufs- und Studienorientierung fasst den aktuellen Stand der Arbeit in diesem Bereich zusammen und bietet einen Überblick der in der Region zur Verfügung stehenden Organisationen, die als potenzielle Arbeitgeber für die AbsolventInnen infrage kommen. Das Konzept findet Anwendung im Betriebspraktikum der 9. Klasse sowie der IB-Oberstufe. Lehrkräfte bieten der Schülerschaft schulintern eine angemessene Beratung hinsichtlich ihrer beruflichen Perspektiven.

Die schrittweise Veränderung der Zielgruppe der DSE hin zu einer Schülerschaft, die nur wenig bis gar keinen direkten Kontakt zu deutschsprachigen Ländern hat, wirkt sich grundlegend auf die Schul- und Lernkultur sowie die Professionalisierung der Lehrkräfte aus. Im Schuljahr 2018/19 wurde erstmals ein Konzept erstellt, das sich mit den Aspekten des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache (DaFZ) sowie Deutsch im Fachunterricht (DFU) auseinandersetzt. Mit der 2019/20 neu gestalteten Studententafel werden nun Förderstunden DaFZ in den Lehrplan der Klassen 1-6 für einzelne SuS integriert und das Konzept konnte nach erster Anwendung überarbeitet und angepasst werden. Es liegt den KollegInnen der DSE vor. Schulinterne Fortbildungen, die den Einsatz von DaFZ im Unterricht und das Bewusstsein für die Gestaltung eines sprachsensiblen Fachunterrichts in den Fokus stellen, wurden bereits mehrmals durchgeführt und werden fortgeführt. Mehrere KollegInnen haben bereits an Regionalen Fortbildungen zum Thema DaFZ und DFU teilgenommen und haben die Inhalte und Erfahrungen in schulinternen Fortbildungen multipliziert. Verschiedene Methoden und Materialien finden seit dem Schuljahr 2019/20 Anwendung. Diese Thematik stellt weiterhin einen zentralen Entwicklungsschwerpunkt der DSE dar.

Des Weiteren wurde ein Methodenkonzept erstellt, welches den Stellenwert von kommunikativen Lern- und Arbeitstechniken und deren Integration in den Unterrichtsalltag zusammenfasst. Auf einer Gesamtkonferenz im Schuljahr 2019/20 wurde der Einsatz von kooperativen Methoden und Feedbackmethoden in jedem Fach einstimmig verabschiedet bzw. entsprechende Konferenzbeschlüsse aus den Vorjahren fortgeschrieben. Den Lehrkräften werden dementsprechend Materialien zur Umsetzung dieser zur Verfügung gestellt.

Darüber hinaus wurde das Studien- und Berufsberatungskonzept überarbeitet und weiterentwickelt. Studienberatung für die IB-Oberstufe findet seit dem Schuljahr 2019/20 statt, das geplante Betriebspraktikum der Klasse 9 konnte aufgrund der Corona-Pandemie und den damit einhergehenden Maßnahmen bisher nicht umgesetzt werden.

Im Schuljahr 2019/20 wurde die „schul.cloud“ als Plattform zur Dokumentenablage sowie zum Informationsaustausch von LehrerInnen und SchülerInnen eingeführt und umfasst inzwischen die gesamte



Deutsche Schule Erbil



Schulgemeinschaft (inkl. Grundschule). Der sichere Umgang mit der „schul.cloud“ stellt einen wichtigen Schritt hin zur Digitalisierung der Schule dar. Darüber hinaus hat die Umstellung des Unterrichtsgeschehens auf das Distanzlernen während der Corona-Pandemie dazu geführt, dass sowohl Schülerinnen als auch LehrerInnen verschiedene Kommunikationsprogramme und -plattformen inzwischen sicher beherrschen und zahlreiche neue Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich Digitalisierung entwickelt haben, die auch nach der Umstellung auf Präsenzunterricht zum Teil beibehalten und in den regulären Schulalltag integriert werden sollen.

2.3.3 Entwicklungspotentiale und -schwerpunkte

Auf der Grundlage des aktuellen Schulentwicklungsstands stellt die DSE einzelne Qualitätsmerkmale in den Fokus der kurz- und mittelfristigen Entwicklungsarbeit. Dies betrifft u.a. die Evaluation, Anpassung und Erweiterung des schulinternen Konzepts hinsichtlich der Förderung, insbesondere im Bereich DaFZ, die bisher noch nicht hinreichend Umsetzung findet. Damit steht die Überarbeitung der Stundentafel sowie die Neuausrichtung der Curricula und des Unterrichts (bspw. hinsichtlich des sprachsensiblen Fachunterrichts) in direkter Verbindung. Hinsichtlich der sich wandelnden Zielgruppe der DSE ist es zwingend erforderlich, die Optimierung der Förderung der deutschen Sprache als zentralen Bestandteil jedes Unterrichts ins Bewusstsein der Lehrkräfte, SuS sowie der Eltern zu stellen, da diese den Grundstein für eine adäquate Bildung an einer DAS legt. Durch die derzeitige Personalsituation ist es erstmals möglich, im Schuljahr 2019/20 explizit Förderunterricht im Bereich DaFZ anzubieten, der sich an einzelne SuS der Klassen 1-6 richtet, die ohne deutsche Sprachkenntnisse oder nur mit geringen Vorkenntnissen an der DSE lernen. Ausgehend von der fachlichen Expertise der DaFZ-Lehrkräfte soll schuljahresbegleitend weiterhin Multiplikation für KollegInnen stattfinden, um auch im Fachunterricht (bspw. in den Naturwissenschaften) die Sprachförderung zu stärken. Inhalte und Materialien, die bereits Anwendung finden, werden fortgesetzt und erweitert. Insgesamt konzentriert sich die Qualitätsentwicklung in diesem Bereich auf die Implementierung und Evaluierung von Maßnahmen zur Verzahnung der Bereiche DaFZ und DFU.

Die Qualitätsarbeit der Schule fokussiert zudem die Entwicklung von nachhaltigen Maßnahmen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität auf Grundlage der BLI-Kriterien. Neben der Durchführung von schulinternen Hospitationen durch die Schulleitung wurde auf einer Gesamtkonferenz im Schuljahr 2019/20 der Einsatz der kollegialen Hospitation einstimmig verabschiedet. Als Instrument zur Kooperation zwischen den Lehrkräften sowie zur systematischen Unterrichtsentwicklung findet hiermit ein grundlegender Aspekt hinsichtlich der Personalentwicklung und Lehrerprofessionalität statt. Es bleibt zu klären, wie unter Einhaltung der Wahrung der Vertraulichkeit die entsprechenden Ergebnisse der kollegialen Unterrichtshospitation ausgewertet und ggf. in größerem Kreis besprochen werden können, um auf Grundlage einer schulinternen Evaluation weitere Entwicklungsschritte und -maßnahmen im Bereich der Verbesserung der Unterrichtsqualität festzuschreiben zu können.

Während die Überarbeitung des Studien- und Berufsberatungskonzepts im Schuljahr 2020/21 abgeschlossen wurde, steht ab dem folgenden Schuljahr die Implementierung desselben an. Daneben



Deutsche Schule Erbil



konzentriert sich die Qualitätsentwicklung auf die Evaluation und Überwachung der Umsetzung des Studien- und Berufsberatungskonzepts, des Methodenkonzepts sowie des weiterentwickelten DaFZ-Konzepts (inkl. DFU). Dazu gehört ebenfalls die Aufstellung eines Fortbildungs- und Personalentwicklungskonzepts, welches die Kurdisch sprechenden Lehrkräfte sowie die kurdische Abteilung in die Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung stärker integriert.

Weitere Entwicklungspotenziale bestehen in der Institutionalisierung und Verschriftlichung gelebter Prozesse im Schulmanagement, die derzeit zwar erfolgreich angewendet werden, jedoch z.T. nur personengebundene Qualitätsmerkmale aufweisen, sowie der Entwicklung, Implementierung und Verstetigung von Maßnahmen zur Digitalisierung.